

השתלמות תקשוב -

עבודת סיכום

מגישה: יעל פדהצור

038420782

בית הספר הדמוקרטי הוד השרון

קישור לסביבת העבודה באתר, המרחב שלי:

[/https://sites.google.com/a/hhds.org.il/heyvav](https://sites.google.com/a/hhds.org.il/heyvav)

האתר עדיין לא שימש אותי בעבודתי הניהולית / פדגוגית.

שיעור ראשון:

<p>מחשב, רשת, מקרן, מחשבים לילדים</p>	<p>הסביבה הטכנולוגית-הלימודית העומדת לרשות המורה בשיעור (מחשב מחובר לרשת, מקרן, לוח אינטראקטיבי, מחשבים לתלמידים)</p>	<p>מסגרת השיעור</p>
<p>חשבון, סימני התחלקות,</p>	<p>מקצוע, תחום התייחסות לרצף הלמידה</p>	
<p>כיתה ג'</p>	<p>קהל היעד</p>	
<p>45 ד'</p>	<p>מסגרת הזמן</p>	
<p>יעל פדהצור</p>	<p>שם המורה</p>	
<p>● התלמיד יבחינו בין מספרים המתחלקים ב 1,2,3,4,5,6 ● התלמיד , לפי יכולתו, יצדיק סימני התחלקות ● התלמיד, לפי יכולתו, יבחין בין סימני התחלקות שונים</p>	<p>מטרות תוכן בתחום הדעת בחינוך לשוני מטרות אופרטיביות שמתייחסות להישגים נדרשים ואו מושגים, רעיונות מרכזיים בהתאם לתחומי הדעת השונים הישגים נדרשים חינוך לשוני ציוני דרך במתמטיקה בחינוך היסודי סטנדרטים וציוני דרך במדע וטכנולוגיה סטנדרטים ותחומים בהוראת אנגלית מולדת חברה ואזרחות (ב-ד) תרבות ישראל ומורשתו (ה-ח) דינים ממ"ד</p>	<p>פירוט מטרות בתחום השיעור</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● שימוש בקיצורי דרך ● ארגון אישי של סביבת העבודה ● כניסה לסביבה אישית תוך שימוש בסיסמאות 	<p>מטרות בתחום אוריינות התקשוב</p> <p><u>מיומנויות מחשב</u></p> <p><u>מידענות</u></p> <p>תקשורת דיגיטלית</p> <p>אתיקה וזכויות יוצרים</p> <p><u>לעזרתכם פירוט המיומנויות</u></p> <p><u>הכולל דוגמאות</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● שיתופיות ● חשיבה ● תרגול 	<p>מטרות של מיומנויות למידה כלליות</p> <p>(עבודת צוות, שיתופיות, חשיבה, תקשורת בין-אישית...)</p>	
<p>פתרון נכון של התרגילים והשאלות ביישום</p>	<p>התוצר צריך להיות כזה שהערכתו תשקף את השגת המטרות</p>	<p>תוצר מצופה</p>
<p>בעיקר ידע אבל גם מיומנויות שצוינו לעיל</p>	<p>(מה מעריכים מתוך תכנון השיעור רק ידע? רק מיומנויות? גם וגם? כיצד?)</p>	<p>הערכה</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● תזכורת לחומר שנלמד כבר - במליאה ● תרגול – אישי, כל אחד במחשב שלו ● יישום – אישי ● סיכום – במליאה, הרצאה ● מצורף מערך שיעור 	<p>מבנה השיעור ומהלכו</p> <p>(הקנייה, תרגול, יישום)</p> <p>בראשי פרקים ולציין בכל חלק:</p> <p>דרך ההוראה (הרצאה, הדגמה, הצגה, משחק, הפעלה), ארגון הלומדים (מליאה, קבוצה, יחידני), משך זמן</p> <p>יש לקשר את התכנים הרלוונטיים בתוך מהלך השיעור</p>	<p>תהליך ההוראה-הלמידה</p>
<p>לא העברתי את השיעור – לא רלוונטי</p>	<p>מה קרה בפועל בשיעור לעומת תכנון השיעור?</p>	<p>תכנון מול ביצוע</p>

מערך שיעור 1:

שם השיעור: סימני התחלקות.

זמן: 45 ד'

קישור רלוונטי:

<http://www.galim.org.il/math/pages/2928/81/mgallery>

- השיעור מתחיל במליאה. המורה תזכיר את סימני התחלקות עד 6. זהו שיעור תרגול על חומר שנלמד כבר בשיעורים הקודמים. – 10 דקות
- התלמידים עובדים על המשימות בקישור המצורף. כל אחד עובד בקצב שלו כמה שהוא מספיק. כ - 20-25 דקות.
- בסיום השיעור מסכמים במליאה שוב את סימני החלוקה, וכיצד באו לידי ביטוי במשימות / משחקים ביישום הנ"ל. – 7 דקות.
- דיון עם התלמידים: השוואת העבודה מול המחשב לעבודה בחוברת: יתרונות וחסרונות. 7 דקות.

שיעור שני:

<p>מקרון • מחשב מחובר לרשת • מחשבים לתלמידים</p>	<p>הסביבה הטכנולוגית-הלימודית העומדת לרשות המורה בשיעור (מחשב מחובר לרשת, מקרון, לוח אינטראקטיבי, מחשבים לתלמידים)</p>	<p>מסגרת השיעור</p>
<p>זוגיות. בהמשך יחד עם סימני התחלקות</p>	<p>מקצוע, תחום התייחסות לרצף הלמידה</p>	
<p>כיתה ג'</p>	<p>קהל היעד</p>	
<p>45 ד'</p>	<p>מסגרת הזמן</p>	
<p>יעל פדהצור</p>	<p>שם המורה</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • התלמיד יכיר סימני התחלקות ב 2 • התלמיד ידע לזהות ע"פ סימני זיהוי מסויימים אם מספר זוגי או לא • התלמיד ידע לזהות האם סכום של מספרים, זוגיים או איזוגיים, הוא זוגי 	<p>מטרות תוכן בתחום הדעת בחינוך לשוני מטרות אופרטיביות שמתייחסות להישגים נדרשים ואו מושגים, רעיונות מרכזיים בהתאם לתחומי הדעת השונים הישגים נדרשים חינוך לשוני ציוני דרך במתמטיקה בחינוך היסודי סטנדרטים וציוני דרך במדע וטכנולוגיה סטנדרטים ותחומים בהוראת אנגלית מולדת חברה ואזרחות (ב-ד) תרבות ישראל ומורשתו (ה-ח) דינים ממ"ד</p>	<p>פירוט מטרות בתחום השיעור</p>
<ul style="list-style-type: none"> • שימוש בקיצורי דרך • ארגון אישי של סביבת העבודה • כניסה לסביבה אישית תוך שימוש בסיסמאות • לחבב את המדיה הזו על התלמידים 	<p>מטרות בתחום אוריינות התקשוב מיומנויות מחשב מידענות תקשורת דיגיטלית אתיקה וזכויות יוצרים לעזרתכם פירוט המיומנויות הכולל דוגמאות</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • שיתופיות • חשיבה • תרגול 	<p>מטרות של מיומנויות למידה כלליות</p> <p>(עבודת צוות, שיתופיות, חשיבה, תקשורת בין-אישית...)</p>	
<p>להצליח להרוויח כמה שיותר נקודות במשחק בלי להיפסל</p>	<p>התוצר צריך להיות כזה שהערכתו תשקף את השגת המטרות</p>	<p>תוצר מצופה</p>
<p>הערכת ידע</p>	<p>(מה מעריכים מתוך תכנון השיעור רק ידע? רק מיומנויות? גם וגם? כיצד?)</p>	<p>הערכה</p>
<ul style="list-style-type: none"> • הקנייה – הרצאה והדגמה • תרגול – אישי, כל אחד במחשב שלו • יישום – אישי • סיכום – במליאה, הרצאה <p>מצורף מערך שיעור</p>	<p>מבנה השיעור ומהלכו</p> <p>(הקנייה, תרגול, יישום)</p> <p>בראשי פרקים ולציון בכל חלק:</p> <p>דרך ההוראה (הרצאה, הדגמה, הצגה, משחק, הפעלה), ארגון הלומדים (מליאה, קבוצה, יחידני), משך זמן</p> <p>יש לקשר את התכנים הרלוונטיים בתוך מהלך השיעור</p>	<p>תהליך ההוראה-והלמידה</p>
<p>טרם בוצע</p>	<p>מה קרה בפועל בשיעור לעומת תכנון השיעור?</p>	<p>תכנון מול ביצוע</p>

מערך שיעור 2:

שם השיעור: זוגיות.

זמן: 45 דקות.

קישור רלוונטי: <http://ofek.cet.ac.il/units/he/math/unit132/index.aspx?nUnit=132&sSubjectKey=math>

- התחלה במליאה: המורה תסביר איך בודקים אם מספר הוא זוגי או איזוגי. נתמקד בספרת האחדות.
- המורה תסביר/ תזכיר כיצד בודקים האם סכום שני מספרים הוא זוגי לפי: זוגי+זוגי, א. ז.א.ז, זוגי+א.ז. ושוב נדבר על ספרת האחדות. - 10-15 דקות
- עבודה אישית של יישום. המשחק בלינק המצורף. כ - 15 דקות
- סיכום במליאה: של סימני זוגיות של הסכומים השונים, עליהם דיברנו בתחילת השיעור. -7 דקות
- שיחה על המשחק והעבודה עצמה מול המחשב, דיון יתרוונות וחסרונות מול עבודת בחוברת - 7 דקות.

רפלקציה על התהליך שעברתי במהלך ההשתלמות:

הגעתי להשתלמות כשאני יודעת לעבוד עם המחשב ברמה טובה, בעיקר בתחום האישי ופחות בתחום המקצועי.

למדתי בהשתלמות לעבוד עם הפיקסה בצורה יעילה וטובה יותר, מה שעוזר לי מאד ברמה האישית כרגע, אולי בעתיד אוכל להיעזר בידע זה גם בתחום המקצועי.

למדתי לעבוד עם המערכת של משרד החינוך, כרגע אינני משתמשת בידע זה אך אני מקווה ומתכוונת שבעתיד אעבוד עם המערכת באופן קבוע.

חסר לי בהשתלמות העיסוק בשיעורים מקוונים, לראות דוגמאות של מאגרים של ידע כזה, לבדוק שיעורים ספיציפיים, לנסות ולהתנסות בפני חברי לקבוצה.

בזמן כתיבת עבודה זו, למדתי רבות על הכנת שיעור מקוון ונפתח בפני עולם חדש ומגוון, בו ארצה להיעזר בשנה"ל הבאה. אני חושבת שאם היינו עוסקים בכך יותר במהלך ההשתלמות, הייתי מתמקצעת יותר בתחום שיהיה שימושי מאד עבורי בתחום המקצועי.

אני מסיימת את ההשתלמות מנוסה יותר בשימוש במחשב בתחום האישי, וקצת יותר בתחום המקצועי.